

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Диалектология родного (даргинского) языка**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата  
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) программы  
Отечественная филология  
(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Форма обучения:  
очная, заочная

Статус дисциплины:  
входит в часть ОПОП,  
формируемую участниками образовательных отношений

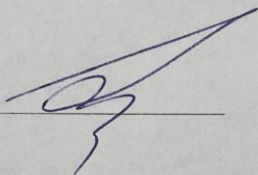
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного (даргинского) языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

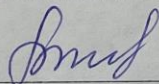
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022 г.,  
протокол №5.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.



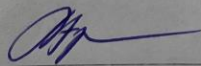
на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9»  
марта 2022 г., протокол №6.

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанёва А.Н.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.



Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного (даргинского) языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022 г.,  
протокол №5.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9»  
марта 2022 г., протокол №6.

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектология родного (даргинского) языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией даргинского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах даргинского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме зачёта.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения- (3 семестр 2 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>3</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>16</b>		<b>32</b>			<b>24</b>	<b>Зачет</b>

Заочная форма обучения - (3 семестр 2 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>3</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>			<b>60</b>	<b>Зачет</b>

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Диалектология родного (даргинского) языка» являются: обзор основных концепций диалектологии даргинского языка; раскрытие характерных основных особенностей фонетических, лексических и морфологических особенностей диалектов и говоров даргинского языка.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Диалектология родного (даргинского) языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 - Филология (Отечественная филология русский язык и литература, родной язык и литература).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Диалектология родного (даргинского) языка» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание обучаемых, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры обучаемых.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современный родной (даргинский) язык. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информа-	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	<b>знает:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Письменный опрос, круглый стол, реферат

<p>ции, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК. - 1.2.</b> Способность применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>умеет:</b> применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. <b>владеет:</b> свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.</p>	
	<p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	
	<p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	

	<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p><b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК 2.1.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p><b>знает:</b> использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p><b>умеет:</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p><b>владеет:</b> способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p><b>ОПК - 2.2.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>		
<p><b>ПК-2</b> Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тек-</p>	<p><b>Умеет:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и</p>	

	сты	коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1 .										
1	Дарган мезла диалектология ва илала масъульти. <i>Диалектология даргинского языка и её задачи</i>	4		2	4			4	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Подбор фактического материала к указанным темам. Работа над переводом текста. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам	



									анализа отобранного материала.
2	Дарган мезла лугъатунала классификация. <i>Классификация диалектов даргинского языка.</i>			4	8			4	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
3	Ахъушала наречиелизи кадурхути лугъатунала къукья. <i>Диалекты акушинского типа</i>			2	4			4	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
<i>Итого по модулю 1:</i>				<b>8</b>	<b>16</b>			<b>12</b>	
Модуль 2.									
4	ЦӀудхъурла наречиелизи кадурхути лугъатунала къукья. <i>Диалекты цудахарского типа</i>			2	4			4	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранному материалу. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
5	Ургарти лугъатуни (мемухӀела, гӀярбукӀла, чирагъла, хайдакъла). <i>Переходные диалекты</i>			2	4			8	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами.

6	Дарган мезла лугъатунала фонетикалашалти, лексикалашалти, морфологиялашалти ва синтаксислалашалти беклидиубти хасдешуни. <i>Основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности диалектов даргинского языка</i>			2	8			10	Вып. тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выст. с докладами по итогам анализа отобранного материала.
<i>Итого по модулю 2:</i>				6	16			12	36
Итого:				16	32			24	72

Заочная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 .									
1	Дарган мезла диалектология ва илала масъулти. <i>Диалектология даргинского языка и её задачи</i>	4		2				14	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Подбор фактического материала к указанным темам. Работа над переводом текста. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам

									анализа отобранного материала.
2	Дарган мезла лугъатунала классификация. <i>Классификация диалектов даргинского языка.</i> Ахъшала наречиелизи кадурхути лугъатунала къукья. <i>Диалекты акушинского типа</i>			2	2			16	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			<b>4</b>	<b>2</b>			<b>30</b>	36
Модуль 2.									
3	Цудхъурла наречиелизи кадурхути лугъатунала къукья. <i>Диалекты цудахарского типа</i>				2			10	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранному материалу. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
4	Ургарти лугъатуни (мемух1ела, г1ярбук1ла, чирагъла, хайдакъла). <i>Переходные диалекты</i>			2				10	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами.

5	Дарган мезла лугъатунала фонетикалалашалти, лексикалалашалти, морфологиялалашалти ва синтаксислалашалти беклидиубти хасдешуни. <i>Основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности диалектов даргинского языка</i>			2				10	Вып. тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранному материалу. Выст. с докладами по итогам анализа отобранного материала.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	2			30	36
	Итого:			8	4			60	72

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Лекция бала темаби

##### Модуль 1.

**Дарган мезла диалектология. Дарган мезла лугъатунала классификация. Диалектология даргинского языка. Классификация диалектов даргинского языка**

##### **Лекция 1. Дарган мезла диалектология ва илала масъулти.**

1. Дарган мезла диалектология ва илала масъулти.
2. Лугъатуни руркъниличила г1илму ва илала масъулти.
3. Описательная ва историческая диалектология.
4. Лугъатуни руркънила къадри.
5. Лугъатуни руркънила къяйдурти.
6. Даргала лугъатуни дяркънила история. А.А.Магомедовла, С.М.Х1ясановала, М.-С.М. Мусаевла х1янчурби.

##### **Лекция 2. Дарган мезла лугъатунала классификация.**

1. Сари-ургар терминти «наречие», «лугъат», «говор», «подговор» дек1ардирни.
2. Даргала лугъатунала къадарличила дек1ар-дек1арти г1ялимтала пикри.
3. Лугъатуни журабачи дурт1ути лишанти.
4. Даргала наречиеби, лугъатуни, говорти.
5. Илди т1инт1диубти районти ва шими.

##### **Лекция 3. Ахъушала наречиелизи кадурхути лугъатунала къукья.**

1. Фонетикалалашалти хасдешуни. Лугъатунала мезлизир къаршидиркути абхъибти ва къяп1ти т1амрала къадар. Лугъатуназир фонетикалалашалти анц1букъуни.
2. Морфологиялалашалти хасдешуни.
3. Лексикалалашалти ва синтаксислалашалти хасдешуни. Шимазир мер-мусала уми, илдала хасдешуни. Адамтала уми ва чеуми. Берклумала уми. Лугъатуназиб подлежащее иргъахънила хасдешуни.

##### Модуль 2.

##### **Ц1удхурла журала лугъатуни. Ургарти лугъатуни.**

*Диалекты цудахарского типа. Переходные диалекты.*

##### **Лекция 4. Ц1удхурла наречиелизи кадурхути лугъатунала къукья.**

1. Фонетикалалашалти хасдешуни. Лугъатунала мезлизир кършидиркути абхъибти ва къап1ти т1амрала къадар. Лугъатуназир фонетикалалашалти анц1букъуни.
2. Морфологиялалашалти хасдешуни.
3. Лексикалалашалти ва синтаксислалашалти хасдешуни. Шимазир мер-мусала уми, илдала хасдешуни. Адамтала уми ва чеуми. Берклумала уми. Лугъатуназиб подлежащее иргъахънила хасдешуни.

**Лекция 5. Ургарти лугъатуни (мемух1ела, г1ярбук1ла, чирагъла, хайдакъла).**

1. Фонетикалалашалти хасдешуни. Лугъатунала мезлизир кършидиркути абхъибти ва къап1ти т1амрала къадар. Лугъатуназир фонетикалалашалти анц1букъуни.
2. Морфологиялалашалти хасдешуни.
3. Лексикалалашалти ва синтаксислалашалти хасдешуни. Шимазир мер-мусала уми, илдала хасдешуни. Адамтала уми ва чеуми. Берклумала уми. Лугъатуназиб подлежащее иргъахънила хасдешуни.

**Лекция 6. Дарган мезла лугъатунала фонетикалалашалти, лексикалалашалти, морфологиялалашалти ва синтаксислалашалти бек1лидиубти хасдешуни.**

Даргала литературный мез ва лугъатуни: мешудеш ва дек1ардеш.

**4.3.2. Практически дурсрала темаби**

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов. Основная часть практического занятия – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

**Модуль 1.**

**Тема 1. Даргала лугъатунала классификация. Классификация диалектов даргинского языка**

1. Сари-ургар терминти «наречие», «лугъат», «говор», «подговор» дек1ардирни.
2. Даргала лугъатунала къадарличила дек1ар-дек1арти г1ялимтала пикри. Лугъатуни журабачи дурт1ути лишанти.
3. Даргала наречиеби, лугъатуни, говорти.
4. Илди т1инт1идиубти районти ва шими.

**Тема 2. Ахъушала наречиелизи кадурхути лугъатунала къукъя. Диалекты акушинского типа**

1. Лугъатла мезла фонетикалалашалти ва морфологиялалашалти хасдешуни.
  - а) лугъатунала мезлизир кършидиркути абхъибти ва къап1ти т1амрала къадар;
  - б) транскрипция;
  - в) даргала лугъатуназир фонетикалалашалти анц1букъуни;
  - г) жинсла категория;
  - д) дахълихъла формаби алк1нила хасдешуни;
  - е) падежунала ахирти;
  - ё) лугъатуназиб мер падежунала къадар;
  - ж) ули диубти гъайла бут1ни ва илди дег1дирни;
  - з) глаголла дек1ар-дек1арти формаби алк1нила хасдешуни.
2. Лугъатла мезла лексикалалашалти ва синтаксислалашалти хасдешуни:
  - и) шимазир мер-мусала уми, илдала хасдешуни;
  - к) адамтала уми ва чеуми;
  - л) берклумала, миц1ирагла, духълумала, тухудеш иргъахъути ва ц. уми;

м) лугъатуназиб подлежащее иргъахънила хасдешуни.

## Модуль 2.

**Тема 3. ЦӀудхъурла наречиелизи кадурхути лугъатунала кьукья.** *Диалекты цудахарского типа*

1. Лугъатла мезла фонетикалашалти ва морфологиялашалти хасдешуни.

- а) лугъатунала мезлизир кьаршидиркути абхъибти ва кьапӀти тӀамрала кьадар;
- б) транскрипция;
- в) чузир геминированный тӀамри кьаршидиркути лугъатуни;
- г) лабиализованный тӀамри тӀинтӀидиъни;
- д) духъяна абхъибти тӀамри дузахъни;
- е) даргала лугъатуназир фонетикалашалти анцӀбукьуни;
- ж) жинсла категория;
- з) дахълихъла формаби алкӀнила хасдешуни;
- и) падежунала ахирти;
- к) лугъатуназиб мер падежунала кьадар;
- л) ули диубти гъайла бутӀни ва илди дегӀдирни;
- м) глаголла декӀар-декӀарти формаби алкӀнила хасдешуни.

2. Лугъатла мезла лексикалашалти ва синтаксислалашалти хасдешуни:

- а) шимазир мер-мусала уми, илдала хасдешуни;
- б) адатала уми ва чеуми;
- в) берклумала, мицӀирагла, духълумала, тухудеш иргъахънила ва ц. уми;
- г) лугъатуназиб подлежащее иргъахънила хасдешуни.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

**Тема 4. Ургарти лугъатунала фонетикалашалти, лексикалашалти, морфологиялалашалти ва синтаксислалашалти бекӀлидиубти хасдешуни.** *Основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности диалектов даргинского языка*

1. Лугъатунла мезла фонетикалашалти ва морфологиялалашалти хасдешуни.

- а) лугъатунала мезлизир кьаршидиркути абхъибти ва кьапӀти тӀамрала кьадар;
- б) транскрипция;
- в) чузир геминированный тӀамри кьаршидиркути лугъатуни;
- г) лабиализованный тӀамри;
- д) духъяна абхъибти тӀамри;
- е) лугъатуназир фонетикалалашалти анцӀбукьуни;
- ж) жинсла категория;
- з) дахълихъла формаби алкӀни;
- и) падежунала ахирти;
- к) лугъатуназиб мер падежунала кьадар;
- л) ули диубти гъайла бутӀни ва илди дегӀдирни;
- м) глаголла декӀар-декӀарти формаби алкӀнила хасдешуни.

2. Лугъатунала мезла лексикалалашалти ва синтаксислалашалти хасдешуни:

- а) шимазир мер-мусала уми, илдала хасдешуни;
- б) адатала уми ва чеуми;
- в) берклумала, мицӀирагла, духълумала, тухудеш иргъахънила ва ц. уми;
- г) лугъатуназиб подлежащее иргъахънила хасдешуни.

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по дисциплине «Диалектология родного (даргинского) языка»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– «*Круглый стол*», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

#### **Формы и методы обучения**

<b>Форма занятия</b>	<b>Применяемые методы обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного мате-*



риала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме *online* и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

### **1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.**

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

### **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационной культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
  - фильтрация, классификация документов;
  - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
  - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
  - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
  - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
  - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

#### *Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов*

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
<b>Текущая СРС</b>		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	2	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	2	8
подготовка к семинарским занятиям	4	8
подготовка к контрольным работам	4	8
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>		
выполнение научных докладов и рефератов	2	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2	8
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4	8
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	8
<b>Итого СРС:</b>	<b>24</b>	<b>62</b>

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Типовые контрольные задания**

##### **Примерная тематика рефератов**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Даргала литературный мез ва лугъатуни
2. Литературный мез давлачердик I нилизиб лугъатунала кьадри
3. Даргала лугъатуни дяркънила тарих.
4. Дарган мез дяркънилизиб П.К. Усларла пай.
5. А.А. Магометовли даргала диалектуни дяркъни.
6. Лугъатлара даргала литературный мезлара фонетикалашалти мешудеш ва декI ардеш (белгиси ца шила гъай хI ясибли).
7. Лугъатлара даргала литературный мезлара лексикалашалти мешудеш ва декI ардеш (белгиси ца шила гъай хI ясибли).
8. Лугъатлара даргала литературный мезлара морфологиялашалти мешудеш ва декI ардеш (белгиси ца шила гъай хI ясибли).
9. Адамтала умала хасдешуни (белгиси ца шила гъай хI ясибли).
10. Мер-мусала умала хасдешуни

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **Контрольные вопросы**

Даргала диалектология: бекI лидиубти баянти.

Дагъыстан Республикализирти мезани-ургаб дарган мезла къадри. Ишх1елла дарган мезла дазу белгибирнила масъулти.  
 Филологияла царх1илти дурсрачил диалектологияла бархбас.  
 Дарган мезла диалектунала фонетикалашалти хасдешуни. Абхъибти ва къяп1ти т1амри.  
 Диалектунала дугъбала хазна  
 Дарган мезла диалектунала морфологиялашалти хасдешуни.  
 Дарган мезла диалектунала синтаксислашалти хасдешуни.  
 Лугъатуни руркъниличила г1илму ва илала масъулти.  
 Описательная ва историческая диалектология.  
 Лугъатуни руркънила къадри.  
 Лугъатуни руркънила къяйдурти.  
 Даргала лугъатуни дяркънила история.  
 Даргала лугъатунала классификация.  
 Сари-ургар терминти «наречие», «лугъат», «говор», «подговор» дек1ардирни.  
 Даргала лугъатунала къадарличила дек1ар-дек1арти г1ялимтала пикри.  
 Лугъатуни журабачи дурт1уги лишанти.  
 Даргала наречиеби, лугъатуни, говорти.  
 Лугъатла мезла фонетикалашалти хасдешуни.  
 Лугъатунала мезлизир къаршидиркути абхъибти ва къяп1ти т1амрала къадар.  
 Чузир геминированный т1амри къаршидиркути лугъатуни.  
 Лабиализованный т1амри т1инт1идиъни.  
 Духъяна абхъибти т1амри дузахъни.  
 Даргала лугъатуназир фонетикалашалти анц1букъуни.  
 Лугъатла мезла морфологиялашалти хасдешуни.  
 Жинсла категория.  
 Дахълихъла формаби алк1нила хасдешуни.  
 Падежунала ахирти.  
 Лугъатуназиб мер падежунала къадар.  
 Ули диубти гъайла бут1ни ва илди дег1дирни.  
 Глаголла дек1ар-дек1арти формаби алк1нила хасдешуни.  
 Лугъатла мезла лексикалашалти ва синтаксислашалти хасдешуни.  
 Берклумала уми.  
 Лугъатуназиб подлежащее иргъахънила хасдешуни.

### Примерные тесты

Х1урхъила диалектлис сунела жуз багъишлабарибси г1ялим.

- А. Л. Жирков
- Б. З. Г1ябдуллаев
- В. Б. Сулейманов
- Г. П. Услар

Дарган мезлизир чум падеж чедаахъибсири П.К. Усларли?

- А. 11
- Б. 15
- В. 20
- Г. 26

Мемух1ела лугъат бяркъурси г1ялим.

- А. А. Магометов
- Б. З. Г1ябдуллаев
- В. С. Г1ябдуллаев
- Г. М.-С. Мусаев

Лугъатла дугъби сари:

- А. Чиди-биалра мер-мусала адамтаницун дузахъути
- Б. Араг1еб миллатли дузахъути

В. АрагӀеб республикализир дузахъути

«Лексика даргинского языка» (1978 д.) жузла автор

1. ГӀябдуллаев З.ХӀ.

2. Хайдаков С.М.

3. Мусаев М.-С.М.

4. ГӀябдусаламов А.А.

Мезла дугъбала хазна руркъуси гӀилмула бутӀалис бикӀар бикӀар

1. Фонология

2. Синтаксис

3. Морфология

4. Лексикология

Дагъистан Республикализирти мезанала лугӀи

1. АвцӀали

2. ХӀябцӀали

3. Гъану гехӀра

4. ШуцӀали

Дарган мез дяркъес бегӀ гъалаб пикри бяхӀчаибси гӀялим.

А. П. Услар

Б. И. Гюльденштедт

В. П. Паллас

Г. Л. Жирков

Мезлизир лерти лерилра дугъбала хазналис бикӀар

1. Фонетика

2. Лексика

3. Морфология

4. Синтаксис

«Даргинский язык» бикӀуси хӀябал томличилси жуз чили дураиба?

А. М.-С. Мусаевли

Б. Б. Сулеймановли

В. З. ГӀябдуллаевли

Г. С. ГӀябдуллаевли

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

*Критерии оценки знаний студентов*

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний

рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechi\\_y\\_\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechi_y__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby).
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.
3. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262 с.
4. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.
5. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.
6. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с.

### б) дополнительная литература

- Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. 3 т. М., 1993.
- Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
- Багомедов М.Р. Словарь даргинских личных имен. Махачкала, 2006.
- Багомедов М.Р. Топонимия Дарга: структурно-семантический аспект. Махачкала, 2013.
- Гасанова С.М. Очерки даргинской диалектологии. Махачкала, 1971.
- Гасанова У.У. Лексические особенности и словообразование в хайдакском диалекте даргинского языка. Махачкала, 2012.
- Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.
- Мусаев М.-С.М. Лексика даргинского языка. Махачкала, 1978.
- Мусаев М.-С.М. Дарган мез. – Махачкала: издательство «Радуга», 2014. – 408 б.
- Темирбулатова С.М. Хайдакский диалект даргинского языка. Махачкала, 2004. – 305 с.
- Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://elib.dgu.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

<http://elibrary.ru>  
<http://нэб.рф>  
<http://window.edu.ru>  
<http://link.springer.com>  
Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>  
Дарган мез // <http://www.zamana.etnosmi.ru>  
Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>  
Даргинский язык // <http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>  
Даргинский язык // <http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>  
Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>  
<http://edu.icc.dgu.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно



только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа рекомендуется проводить в аудиториях № 39, 42 и в аудитории № 34 филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

3) формирование видеотеки с курсами лекций;

4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По дисциплине «Диалектология родного (даргинского) языка» представлены:

1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы; 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.